

KEŞAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI



Milletleri kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir.
Öğretmenden, eğiticiden mahrum bir millet,
henüz bir millet adını alma yeteneğini kazanamamıştır.

Mustafa Kemal ATATÜRK



Keşan - 2015

T.C.

KEŞAN KAYMAKAMLIĞI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2015 - 2019 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI



KEŞAN 2015

T.C.

KEŞAN KAYMAKAMLIĞI

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

KAYMAKAM SUNUŞU

Planlama, sahip olunan sınırlı kaynakların en rasyonel kullanımını sağlamaya yönelik bir süreçtir. Yerleşmiş yönetim kültürü ve çalışanların direnci en önemli zorluklardandır. Kamu yönetiminin yeniden yapılanmasında ileri görüş sahibi mevcut yönetici ve iş görenlerden bu



yönde daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir. Milli Eğitim bakanlığına bağlı kuruluşların bürokrasisi, stratejik plana uygun çalışmalıdır ki, kısa veya uzun vadeli hedeflenen amaçlara maksimum düzeyde ulaşılabilir.

Bilimsel düşünebilen, vizyon ve misyonunu belirlemiş, ihtiyaçlarının farkında olan, içinde buldukları durumu değerlendirebilen ve bu yönde gelişmeye açık olarak hayatını planlayabilen bireyler yetiştirmek, Milli Eğitim kurumlarının da kendi stratejilerini oluşturarak, bu planı etkin bir şekilde uygulayabilmeleri ve nitelikli eğitimler verebilmeleri sonucunda ortaya çıkacaktır. Toplumun tüm ihtiyaçlarına cevap verecek, fertleri ve toplumları yaşadığımız dünyada bir adım daha öne çıkaracak olan eğitime gereken değerin verilmesi önceliğimizdir.

Yönetim bölgemiz olan Keşan ilçesinde, eğitim öğretimden sorumlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bu süreci ilçemizin sosyo-kültürel, ekonomik, beşeri özellikleri ve kent yaşamına uyum süreçlerini göz önünde bulundurarak planlamalıdır.

Kurum olarak bağlı olan tüm kurumlarımızla olduğu gibi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile de koordineli çalışmakta ve ortak stratejilerle hareket etmekteyiz. Planlamanın uygulamaları kolaylaştıracağı ve kaliteyi arttıracacağı kanaatindeyim. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladığı stratejik planın eğitim öğretim faaliyetlerinin verimliliğini ve kalitesini arttırmasını dileyerek; hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Mustafa Serdar BAKIR
Edirne Vali Yardımcısı
Keşan Kaymakam Vekili

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini var olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için, geleceğini planlamak zorundadır. Bu plan, Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün misyon ve vizyonuna ulaşması



yolunda, ilke ve değerlerimiz göz önüne alınarak hazırlanmış bir pusuladır, bir yol haritasıdır. Kurumumuzun deneyimleri ve birikimleri sonucu ortaya çıkan yeni hedefler ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan çalışmalar planımızda açık bir şekilde ortaya konulmuştur. Kurumumuz çalışanlarının, stratejik planın

uygulanması aşamasında da etkin ve önemli görevler üstleneceklerine olan inancım tamdır.

Öğrenme alanları, iş yaşamı ve mesleklerdeki çeşitlilik ve değişim esnek bir eğitim sistemini, hayat boyu öğrenmeyi ve iyi yönetişimin geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, küresel yarış için bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Bu konuda ihtiyaçlar sınırsızdır. Dolayısıyla eğitim sektörünün bugününü geliştirmenin yanında geleceğinin de stratejik olarak planlanması gerekir. Milli Eğitim Müdürlüğümüzün gelişen teknolojiye uyumunun sağlanması, hak ettiği yerini alması zaruridir. Taşra teşkilatlanması olarak bu süreç içerisinde plan çalışmaları sürdürülmüş ve son aşamaya gelinmiştir.

Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2015/2019 Stratejik Planı, kurum kültürü oluşturmak, mevcut kaynakların daha verimli kullanılmasını ve etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamak ve hedeflenen amaçlara eksiksiz ulaşabilmek amacıyla, ilgili birim tarafından yapılan yoğun analiz ve değerlendirmeler sonucu özenle hazırlanmıştır. 2015 – 2019 stratejik planımızın hazırlanmasında katkısı olan tüm çalışma arkadaşlarıma, paydaş olarak görüş ve önerilerini bizden esirgemeyen tüm kurum ve kuruluş temsilcilerine teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

İlker ERARSLAN
Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER TABLOSU

KAYMAKAM SUNUŞU	3
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU	4
İÇİNDEKİLER TABLOSU	5
TABLolar DİZİNİ	6
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	6
KISALTMALAR	6
TANIMLAR	7
GİRİŞ	8
I. BÖLÜM	9
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	9
KEŞAN İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ:	9
II. BÖLÜM	13
III. DURUM ANALİZİ.....	13
A. TARİHİ GELİŞİM.....	13
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER.....	16
D. PAYDAŞ ANALİZİ	17
KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ.....	19
Kurum İçi Analiz:.....	19
IV. BÖLÜM	29
GELECEĞE YÖNELİM	29
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	29
MİŞYONUMUZ.....	29
VİZYONUMUZ.....	29
TEMEL DEĞERLER	30
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	32
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	33
1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
STRATEJİK AMAÇ – 1	33
2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	36
STRATEJİK AMAÇ – 2	36
3: KURUMSAL KAPASİTE	42

STRATEJİK AMAÇ – 3	42
IV. BÖLÜM	47
MALİYETLENDİRME	47
STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE TAHMİNİ MALİYET TABLOSU (Plan Dönemine Göre)	47
V. BÖLÜM	48
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	48

TABLolar DİZİNİ

Tablo_1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Tablo_2: 2015-2019 Stratejik Planlama Konusunda Yapılan Eğitim ve Bilgilendirme Çalışmaları

Tablo_3:Keşan Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

Tablo_4: Keşan Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Sayıları

Tablo_5: Gelir Analizi (Kaynak Tablosu)

Tablo_6: 2015 – 2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

Tablo-7: Keşan İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Süreci

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil_1: Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil_2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil_3: Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Şekil_4: Temel Değerlerimiz

Şekil_5:Keşan İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Modeli

KISALTMALAR

AB : Avrupa Birliği

AR-GE : Araştırma, Geliştirme

ASKE : Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi

BT : Bilişim Teknolojileri

DynEd : Dynamic Education (İngilizce Dil Eğitim Sistemi)

EKYS : Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi

FATİH : Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GZFT : Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit

HBÖ : Hayat Boyu Öğrenme

IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
SP	: Stratejik Plan
TEOG	: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
VHKİ	: Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YGS	: Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı

TANIMLAR

DEVAMSIZLIK: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

DEZAVANTAJLI GRUP: İçerisinde buldukları toplumun temel ekonomik, kültürel ve sosyal kaynaklarından mahrum kalan veya mahrum bırakılan insan gruplarıdır.

DIŞ PAYDAŞ: Müdürlüğümüzden etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kurumumuz dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

GZFT ANALİZİ: Kurumun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek iç ve dış koşulların ve eğilimlerin incelenmesidir.

İÇ PAYDAŞ: Müdürlüğümüzden etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kurumumuz içindeki kişi, grup veya ilgili/bağlı kuruluşlardır

İŞLETMELERDE MESLEKİ EĞİTİM: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

ÖRGÜN EĞİTİM: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

PERFORMANS GÖSTERGESİ: Stratejik amaç ve hedefler ile performans hedeflerine ulaşmak amacıyla yürütülen faaliyetlerin sonuçlarını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan araçlardır.

STRATEJİK ORTAK: Vizyonumuza ulaşabilmemiz için gönüllülük esasına göre işbirliği yaptığımız kişi, grup veya kurumlardır.

TEDBİR: Faaliyetlerimizi gerçekleştirirken izleyeceğimiz yol ve yöntemlerdir.

TEMEL ORTAK: Kanunla bağlı olduğumuz ve hiçbir zaman ayıramayacağımız işbirliği yapmak zorunda olduğumuz ortaklardır

YARARLANICI: Müdürlüğümüzün ürettiği hizmetleri kullanan, alan ve bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır.

YAYGIN EĞİTİM: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.

GİRİŞ

Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı kamu yönetimi anlayışı kapsamında kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, siyasi ve yönetsel hesap verme mekanizmaları ile mali saydamlığın geliştirilmesine yönelik uygulamalar ülkemizde hız kazanmıştır.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre Keşan Millî Eğitim Müdürlüğü ilk stratejik planı 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır. Plan çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz birimleri ve ilgili paydaşların katılımıyla eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden bakanlık stratejik plan temel mimarisine uygun olarak müdürlüğümüz stratejik plan temel mimarisi oluşturulmuştur. Bu mimari doğrultusunda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ile

“Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç ana tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

Tedbirlerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

KEŞAN İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ:

İlçemizde 2015-2019 dönemi stratejik planlama çalışmalarına Bakanlığımızın 2013/26 nolu genelgesi ile başlanmıştır. Bu genelge kapsamında doğrultusunda öncelikle “Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur.

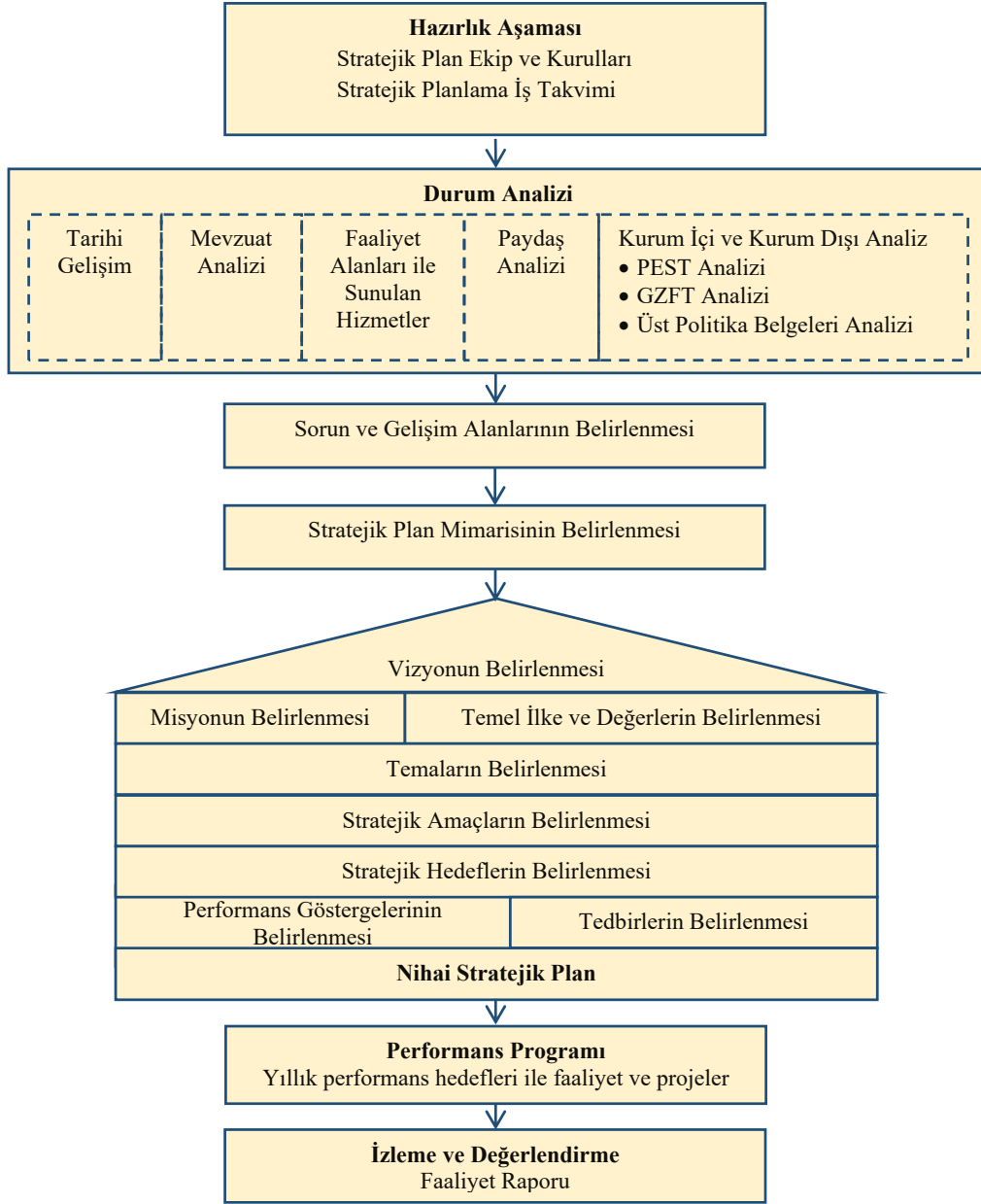
Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu: 27.11.2013 tarih ve 600/9564 sayılı makam onayı ile oluşturulan kurul Müdürlüğümüzdeki görev değişiklikleri nedeniyle 08.12.2014 tarih ve 600/6153572 sayılı makam onayı ile İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Şube Müdürleri ve 2 okul müdürümüzün katılımı ile yeniden oluşturulmuştur.

Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi: 27.11.2013 tarih ve 600/9564 sayılı makam onayı ile oluşturulan ekip Müdürlüğümüzdeki görev değişiklikleri nedeniyle 08.12.2014 tarih ve 600/6153572 sayılı makam onayı ile Strateji Geliştirme Bölümünden sorumlu Şube Müdürümüz başkanlığında 4 okul müdürlüklerimizden 4 müdürlüğümüz personelinin olmak üzere 9 personelimizin katılımıyla oluşturulmuştur.

“Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Keşan İlçe MEM SP Ekibi” oluşturulmasından sonra, Bakanlığımızın 2013/26 no’lu genelgesi duyurularak kurumumuzda ve müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda çalışan paydaşlarımıza stratejik planlama ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

18.11.2013 tarih ve 600/9229 sayılı yazımız ile tüm okul ve kurumlarımızda “Okul/Kurum Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Okul/Kurum Stratejik Planlama Ekibi ” oluşturulmuştur.

Şekil_1: Keşan İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve yukarıdaki model benimsenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlüğümüz vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alacak şekilde oluşturulmuştur.



Şekil_2: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Tablo_1:KEŞAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ADI SOYADI	UNVANI
İlker ERARSLAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
İlhan SAZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Yavuz KILIÇASLAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Harun BÜKER	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Ercan AKTİMUR	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
Vedat PARLATICIBİLEK	Okul Müdürü
Şit BULBURU	Okul Müdürü

Tablo_2: KEŞAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN EKİBİ

ADI SOYADI	UNVANI
İlhan SAZ	İlçe MEM Şube Md.
Özgür Barış DEMİRAY	Okul Müdürü
Alper GÜLER	Okul Müdürü
Necdet ŞEN	Okul Müdürü
Tolgan ANBARLI	Müdür Yardımcısı
Sema KAHVECİ	Şef
Gülay ÇAKIR	Şef
Fatih YILDIRIM	BT Öğretmeni
Mustafa ALTINORDU	Araştırmacı

II. BÖLÜM

SIRA NO	KATILIMCILAR	KATILIMCI SAYISI	YAPILAN ÇALIŞMANIN ADI
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	Paylaşım Toplantısı
2	İlçe Mili Eğitim Şube Müdürü	4	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı
3	İlçe MEM Okul Müdürleri	45	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı
4	İlçe MEM Şefler	7	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı
5	İl MEM V.H.K.İ.	21	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı
6	İl MEM Memur	2	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı
7	BT Rehber Öğretmeni	13	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı
8	Rehberlik amacıyla ziyaret edilen okullarımızdaki öğretmen ve idareciler	126	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı
9	Araştırmacı	1	Paylaşım Toplantısı/Bilgilendirme Toplantısı

III. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

İlçemiz Keşan, çok eski bir yerleşim yeri olmasına rağmen, Keşan ismi ile anılmaya Osmanlılar' dan sonra başlamıştır. Zira, mevcut bilgi ve kaynaklar bu ismin şehrimize Osmanlılar tarafından verildiğini göstermektedir. "Keşan adı nereden geliyor" sorusuna cevap vermeden önce kelime anlamı üzerinde durmak yerinde olacaktır. Keşan kelimesi Farsça bir kelime olup, Keş kelime kökünden türemiştir. Keş kelimesi sözcükte, çekmek olarak tanımlanıyor. Sonuna gelen -an- eki kelimeye çoğul anlamı katarak, çekenler anlamı vermektedir, örnekleyecek olursak: Cefakeş: cefa çeken Dilkeş: Gönül çeken Keşan Keşan: çeke çeke, sürükleyerek götürme, şeklinde örnekleyebiliriz. Anadolu'da halk arasında, işlev aynı olmak üzere, değişik nesnelere de bu ismin verildiğini görmekteyiz. Bazı yörelerde atların

tüm deri koşumlarına keşan denmektedir. Ayrıca Keşan ismiyle, komşumuz İran'da iç kısımlarda bir şehir bulunmaktadır.

İlçemizin antik çağlardaki adı, pek çok kaynakta geçtiği gibi, "Zerlanis" dir. Bölgeye M.Ö. 30 yy'dan itibaren gelmeye başlayan NUVİLER'in bu ismi verdikleri en eski kaynaklardan anlaşılmaktadır. Zorlanis ismi Roma döneminde de kullanılmıştır.

Kent 1359 tarihinde Osmanlılar tarafından fethedildikten sonra, buraya Anadolu'dan göçmen getirip, yerleştirildi. "GACAL" tabir edilen eski yerlilerin bunların torunları olduğu söylenir. Trakya'nın güneyine yoğun olarak yerleştirilen bu Yörüklerle "TOPKEŞAN" Yörükleri deniliyordu. Bunlar yoğunluklu olarak ilçemizde toplandıkları için, şehir ismine de Topkeşan denilmeye başlandı. Zamanla kısaltılarak, Keşan olarak söylenir oldu ve öyle kaldı.

Tarihsel olarak bakıldığında, yörede ilk yerleşimin M.Ö. 1200 yıllarında bölgeye gelen Traklarca gerçekleştirildiği sanılmaktadır. Büyük İskender'in ölümünden sonra kurulan Trakya Krallığı içinde yer alan Keşan, daha sonra Perslerin, Helenlerin, Roma ve Bizanslıların egemenliğinde yaşadı. Trakya Krallığının başkenti Enez'in vakıf köyü yakınlarındaki "Lizimimakya" idi. 2. Trak Devletinin başkenti "Bizye" (Vize) oldu. M.S. 1. yüzyılda Doğu Trakya, Roma Donanmasının üssü olan "PERİNTOS" (Marmara Ereğlisi) de oturan bir Roma Valisi tarafından yönetiliyordu. Keşan, Büyük Roma İmparatorluğu zamanında "VİVA EGNATA YOLU"(Egnata şehri yolu) üzerinde, küçük bir mola ve konaklama kasabasıydı.

Bölgede en çok Trakların bir kolu olan "ODRİSLER" in etkisi olmuştur. Edirne'yi kuran Odrislerdir. Başkentleri "KYPSELA" (İpsala) idi.1354 yılında meydana gelen depremde, önemli ölçüde yıkıma uğrayan Keşan'ın nüfusu da azalmıştı. İlk kez Gazi Süleyman Paşa zamanında Osmanlı yönetimine girdi. Fatih Sultan Mehmet devrinde Keşan'ın yönetimi, "HAS" olarak yönetimi Hersek zade Ahmet Paşa'ya verilmiştir. 1829 ve 1877'de iki kez Ruslarca işgal edildi. 20. yüzyıl başlarında önce Bulgarların, sonra Yunanlıların saldırısına uğrayan Keşan 19 Kasım 1922'de işgalden kurtuldu ve özgürlüğüne kavuştu.

1310 Edirne yıllığına göre, 19 yüzyılda 10427 olan nüfusun 2140 kadarı Türktü. 1877 Türk - Rus savaşlarından sonra ilçe olmuştur. Gelibolu Livasına (Sancak) bağlı idi. İlçede Tasavvufçu Şeyh Süleyman Zati ve Rüstem Babanın türbeleri ile Hersekzade Ahmet Paşa Camii vardır.

Keşan Marmara Bölgesi'nin Trakya bölümündedir. Yörede Akdeniz ikliminin Marmara'ya özgü iklim şekli hüküm sürer. Yüzölçümü 1087 km2 olan Keşan'ın denizden yüksekliği 150 m.dir. En yüksek noktası ise 371 metre ile Hızırilyas (Hıdrellez) tepedir. Yıllık

yağış miktarı 550-600 mm. olup, mevsimlere göre dağılımı Kış: %38, Sonbahar: %27, İlkbahar: %22 ve Yaz: %13'tür.

Saros sahil şeridi ve burada yer alan Erikli, Mecidiye, Yayla, Gökçetepe, Sazlıdere gibi sayfiye yerleri deniz, orman ve piknik tipi yaz turizmi merkezleridir. Temiz denizi ve yakınlığı Keşan'ı yaz turizminin ilgi odağı haline dönüştürmüştür. Uzun yıllar önce yerli ve yabancı balıkadamlar tarafından keşfedilen ve Orfoz balığıyla ünlenen Saros Körfezi amatör balıkçılar için de bulunmaz cennetlerden birisidir. Saros Körfezinde 144 çeşit balık, 170 çeşit sualtı canlısı vardır. Körfez otoepürasyon denilen dünyanın kendi kendini temizleyebilen iki körfezinden biridir. Bunun yanı sıra dalış turizmi (scubadiving), doğa yürüyüşü (trekking) tarzı turizm etkinlikleri için elverişlidir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen, müdürlüğümüz faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur.

Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Edirne Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir kurumdur. Milli Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlenmiş olduğu sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda milli eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Sisteminin taşra teşkilatındaki bir birimidir. Bu doğrultuda eğitim sisteminin genel yapısının incelenmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin işleyişini ve çalışma koşullarını anlamamızı sağlamaktadır. Milli Eğitim sistemi; T.C. Anayasası, eğitim ve öğretimi düzenleyen yasalar, hükümet programları, kalkınma plânları, Millî Eğitim Şûraları ve Ulusal Program esas alınarak düzenlenmektedir.

Bu esaslara göre eğitimin ilkeleri; "Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacaktır, eğitim planları bilimsel temellere dayalı olacaktır, eğitimde genellik ve eşitlik olacak, fonksiyonel ve çağdaş olacaktır" şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel yapısı; demokratik, çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini, T.C. Anayasanın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve dokuz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo_3:Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

Faaliyet Alanı 1	S.No	Hizmetler
Strateji Geliştirme	1	Stratejik Planlama İşlemleri
	2	İhtiyaç Analizlerinin Yapılması
	3	Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması
	4	Projeler Koordinasyon İşlemleri
	5	Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
Faaliyet Alanı 2	S.No	Hizmetler
Eğitim-Öğretim	1	Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri
	2	Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri
	3	Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları
	4	Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri
	5	Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi
	6	Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri
	7	Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ile ilgili Organizasyon
	8	Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri
	9	Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması
	10	Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
	11	Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri
	12	İlçe İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri
	13	Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
Faaliyet Alanı 3	S.No	Hizmetler
Halkla İlişkiler	1	Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması
	2	Protokol İş ve İşlemleri
	3	Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler
	4	Özel Büro Hizmetleri
Faaliyet Alanı 4	S.No	Hizmetler
Yaygın Eğitim	1	Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri
	2	Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler
	3	Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
Faaliyet Alanı 5	S.No	Hizmetler
Fiziki ve Mali Destek	1	Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması
	2	Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereci Temin ve Dağıtımı

	3	Taşınır Mal İşlemleri
	4	Taşınmalı Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	5	Taşınmalı Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri
	6	Okul Kantin İşlemleri
	7	Lojman ve Tesis Hizmetleri
	8	Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri
	9	Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri
	10	Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri
	11	Arşiv Hizmetleri
	12	Döner Sermaye İşleri
	13	Sivil Savunma İşlemleri
	14	Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar
	15	Bütçe İşlemleri(Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
	16	Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri
Faaliyet Alanı 6	S.No	Hizmetler
İnsan Kaynakları	1	Personel Maaş, Ücret ve Muhasebe İşlemleri
	2	İŞ-KUR Toplum Yararına Çalışma Programı İşlemleri
	3	Özlük İşlemleri
	4	Personel Ödül İşlemleri
	5	Hizmet içi Eğitim İşlemleri
	6	Personel Atama, Görevlendirme ve Yer Değiştirme İşlemleri
	7	Aday Öğretmen/Memurların Adaylık Eğitim İşlemleri
	8	Hukuk Hizmetleri
	9	Personel Disiplin İşlemleri
Faaliyet Alanı 7	S.No	Hizmetler
Bilgi ve Teknik Destek	1	MEBBİS ve e-Okul Modülleri Yönetimi
	2	Bilgi İşlem ve Otomasyon İşleri
	3	Telefon Santral Hizmetleri
	4	Web Sayfaları Yönetimi
	5	Sınav Hizmetleri
Faaliyet Alanı 8	S.No	Hizmetler
Yatırım Destek	1	Arsa Kamulaştırmaları
	2	Eğitim Binalarının Büyük ve Küçük Onarımların Yaptırılması
	3	Yeni Eğitim Bina Ve Tesisleri İle Derslik Yaptırılması
	4	Eğitim Kurumlarının Depreme Karşı Tahkikleri
	5	Arsa Veya Bina Tahsis Ve Devir İşlemleri
	6	Yapıların Projelendirilmesi

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün Paydaş analizi aşağıda yer alan aşamalardan oluşmuştur.

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi

- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında Müdürlüğümüzün paydaşlarının kimler olduğu belirlenmiştir ve Müdürlüğümüzün paydaşları ayrıntılı olarak ifade edilmiştir. Paydaşlar belirlendikten sonra, neden paydaş oldukları sorusu cevaplanmıştır. Bir sonraki aşamada paydaşlar; iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, farklı paydaş grupları arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve Müdürlüğümüzün faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşların tümü ile etkili bir iletişim kurulması imkânsız olduğundan paydaş görüşlerinin alınmasında ve planımıza yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların “Etki/Önem Matrisi” kullanılarak önceliklendirilmesi yapılmıştır.

Paydaşların Değerlendirilmesi

Önceliklendirilen paydaşlar bu aşamada kapsamlı olarak değerlendirilmiştir. Paydaş analizi kapsamında, Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerle bunlardan yararlananlar ilişkilendirilmiştir. Böylece, hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir biçimde ortaya konmuştur

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikli paydaşların Müdürlüğümüz hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik planımıza yansıtılması bir program dâhilinde yürütülmüştür.

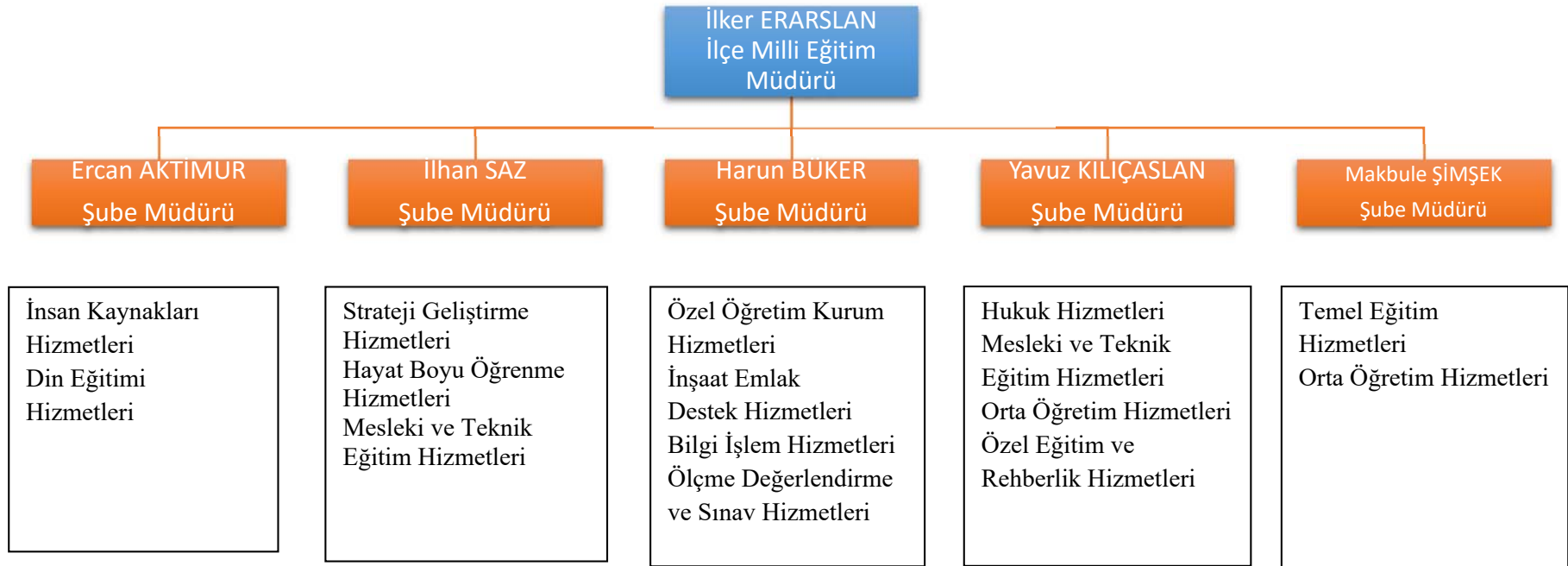
Paydaş analizi kapsamında 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 4 Şube Müdürü, 13 Müdürlüğümüzde çalışan şefler, VHKİ, Memurlar, Kasım ayında yapılan stratejik planlama paylaşım toplantısına katılan 4 okul müdürü, Müdürlüğümüze bağlı 45 Okul/kurum Müdürlüklerinin 1 yöneticisi, okullarımızda görev yapan 97 öğretmen, 173 öğrenci ve 105 veli ve 19 ilçemizde bulunan diğer kurum yetkilileri oluşturmaktadır Evrenin tamamına ulaşamayacağı için örnekleme yapılmış; N=461 kişinin görüşü değerlendirmeye alınmıştır. Paydaşlarımızın görüşleri alınırken; iç paydaşlarımız için anket uygulaması, toplantı, seminer gibi yöntemlerden, dış paydaşlarımız için de mülakat yönteminden faydalanılmıştır.

Paydaşlarımızın müdürlüğümüz hakkındaki görüş ve önerileri GZFT Analizi, gelişim/sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

Kurum İçi Analiz:

Teşkilat Yapısı



Şekil_3: Keşan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

İnsan Kaynakları

Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda 14 Mayıs 2015 tarihi itibarıyla 1 İlçe Millî Eğitim Müdürü, 3 asil şube müdürü, 1 görevlendirme şube müdürü görev yapmaktadır. İlçemiz genelinde Genel İdare Hizmetlerinde 82, Eğitim-Öğretim Sınıfında 991 olmak üzere toplam 1073 personel görev yapmaktadır.

Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı personelin birimlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

GENEL İDARE HİZMETLERİ	
GÖREV	SAYI
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	3+1 Görevlendirme
Şef	7
Araştırmacı	1 Görevlendirme
Hemşire	1
Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni	21
Memur	2
Hizmetli	38
Şoför	1
Teknisyen (THS)	1
Sürekli İşçi	5
TOPLAM	82
EĞİTİM-ÖĞRETİM SINIFI	
GÖREV	SAYI
Müdür	45
Müdür Başyardımcısı	4
Müdür Yardımcısı	65
Öğretmen	877
TOPLAM	991
GENEL TOPLAM	1073

Tablo_4:Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Sayıları

Teknolojik Kaynaklar

FATİH Projesi Eylül 2012 sonu itibari ile ilçemizde 6 okulun 135 sınıfına etkileşimli tahta, birer adet çok fonksiyonlu A4/A3 fotokopi makinesi ve doküman kamera öğretmen ve öğrencilerin kullanıma sunulmuştu.

Şubat 2014 ayı itibariyle altyapı kurulumları tamamlanmış 6 okulumuzda görev yapan 184 öğretmene ve 9. sınıfta okuyan 873 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtılmıştı. Proje kapsamında okulumuzun tüm öğretmenlerine 40 adet Fatih Projesi Eğitiminde Teknoloji Kullanımı Kursu (30 saat) ile eğitimler tamamlanmıştır. Yöneticilere yönelik Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Semineri (24 saat) verilmiştir.

2015 yılı Temmuz ayına kadar Edirne ilindeki tüm meslek liseleri ve ortaokullarda da hem altyapı hem de etkileşimli tahta kurulumları bitirilecek olup daha sonra öğrenci ve öğretmenlerine tablet dağıtılacaktır.

Fatih Projesi Donanım ve Altyapı Uygulama Takvimi

Faz 1 kapsamında

6 okulumuza (Genel Lise ve İmam Hatip Liselerine)

- Sınıflarına etkileşimli tahtalar takıldı.
- Her okulumuza 1 adet doküman kamera verilmiştir.
- 9. sınıf öğrencilerine ve bu okulda görev yapan öğretmenlere tablet verildi.
- 6 okulumuz altyapı ve kablolaması yapıldı.
- 4 okulumuz hızlı internet hattı ile bağlandı

Faz 2 kapsamında

- Faz 1 kapsamında olan okullarımıza hızlı internet bağlanılacak.
- Meslek Liseleri ve Ortaokullara altyapı kablolaması yapılacak. (Şubat 2015 te yapılan ihale sözleşmesine göre Şubat 2016 da tamamlanması planlanmıştır.)
- Meslek liselerinde Ekim 2014 ayında montajlar başlamıştır.

TABLET

- Faz1 kapsamında General Mobile marka 6 (Genel Lise) okulumuza 184 öğretmen 873 öğrenci tableti verilmiştir.

ETKİLEŞİMLİ TAHTA

- Faz1 kapsamında 6 (Genel Lise) okulumuza 135 etkileşimli tahta takılmıştır
- Faz2 kapsamında 5 meslek lisesine 109 etkileşimli tahta kurulmuştur.

- Etkileşimli tahtalarda işletim sistemleri netleşmemiştir. (Windows 7-windows 8-pardus)

FOTOKOPİ

- Faz1 kapsamında 15 okulumuza A3... 8 okulumuza A4 Konica Fotokopi verilmiştir.
- Faz2 Paket 1 kapsamında 22 okulumuza A3/ A4 Keyocera Fotokopi verilmiştir.

ALTYAPI

- Faz 1 kapsamında 6 okulumuzun altyapıları kurulmuş ve geçici onayları alınmıştır.
- Faz 2 kapsamında meslek liseleri ile ilgili bir çalışma başlamamıştır.

İl genelindeki bütün okul ve kurumlarımız ileyazışmalar, kendilerine tanımlanan e-posta vasıtasıyla, müdürlüğümüz birimleri arasındaki yazışmalar ise DYS ile elektronik ortamda yapılmaktadır.

Mali Kaynaklar

İlçemizdeki eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idaresi bütçesinden ayrılan kaynaklar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Aşağıdaki tabloda Millî Eğitim Müdürlüğümüzün genel bütçeden ve il özel idaresinden alacağı paylar 2014 yılı verilerine göre tahmini olarak hesaplanmıştır.

KAYNAKLAR	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	1.081.776,19	1.189.953,81	1.308.949,19	1.439.844,11	1.583.828,52	1.742.211,37
İl Özel İdaresi	2.613.205,45	2.874.526,00	3.161.978,60	3.478.176,46	3.825.994,11	4.208.593,52
TOPLAM	3.694.981,64	4.064.479,81	4.470.927,79	4.918.020,57	5.409.822,63	5.950.804,89

Tablo_5: Gelir Analizi (Kaynak Tablosu)

Kurum Dışı Analizi

Günümüzde küreselleşme sürecinin hız kazanması ile ülkeler ve insanlar arasındaki ilişkileri artırmakta ve ülkelerin büyümesi ve gelişmesine önemli fırsatlar sunmaktadır. Sınır ilçe olarak AB fonlarından daha fazla yararlanma şansımız ve bazı hibe programlarına dahil olma potansiyelimiz yüksektir. Bu potansiyeli kullanarak diğer AB ülkeleri ile projeler geliştirerek eğitim ve öğretim sürecimize olumlu katkı sağlanmaktadır.

Keşan halkının eğitim seviyesinin yüksek olması eğitime verilen değeri ve talebi arttırmakta ve daha kaliteli ve iyi eğitim arzı için itici bir güç görevi görmektedir.

İlçemizde sanayiye dayalı iş potansiyelinin düşük olması nedeniyle meslek liselerine olan ilgi gittikçe azalmaktadır.

Teknolojinin yaygınlaşması ve okullarımızda eğitim-öğretimde yaygın olarak kullanılmaya başlaması olumlu bir etki sağlamaktadır. Bunun yanı sıra gençlerimiz arasında teknolojinin gelişmesine paralel olarak internet ve sosyal medya bağımlılığı artmaktadır.

Keşan, ekonomik potansiyeller açısından zengin bir kaynağa sahip olmasına rağmen, ticari açıdan bu potansiyellerinden yeterince faydalanamamaktadır.

Keşan'da büyük ve küçük baş hayvan yetiştiriciliği ve süt üretimi özel bir yer tutar. Kırsal kalkınma projesinin yürütüldüğü bölgede arıcılık yaygınlaştırılmıştır. İlçede tarım ürünleriyle canlı hayvan ticareti alanında faaliyet gösteren Ticaret Borsası hizmet vermektedir. Bunların yanında 3 adet tuğla fabrikası, yıllık 245 bin m3 kapasite ile üretim yapan beton üretim santrali inşaat sektörünü destekleyen önemli kuruluşlardır. Madencilikte de bölge deki önemli sektörler arasında yer alır.

İlçemizin Saros sahil şeridi ve burada yer alan Erikli, Mecidiye, Yayla, Gökçetepe, Sazlıdere gibi sayfiye yerleri deniz, orman ve piknik tipi yaz turizmi merkezleridir. Temiz denizi ve yakınlığı Keşan'ı yaz turizminin ilgi odağı haline dönüştürmüştür. Saros Körfezinde 144 çeşit balık, 170 çeşit sualtı canlısı vardır. Körfez otoepürasyon denilen dünyanın kendi kendini temizleyebilen iki körfezinden biridir. Bunun yanı sıra dalış turizmi (scubadiving), doğa yürüyüşü (trekking) tarzı turizm etkinlikleri için elverişlidir.

Üst Politika belgeleri

Edirne İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler

Müdürlüğümüz çalışanları ile yapılan toplantılar, iç ve dış paydaş analizleri, Stratejik Plan Üst Kurulu toplantıları ve Müdürlüğümüz mevcut durumunun analiz edilmesiyle güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir.

TEMALAR	GÜÇLÜ TARAFLAR
Eğitim ve Öğretime Erişim	Derslik başına düşen öğrenci sayılarının ideal sayı olarak belirlenen sayıdan daha az olması
	Müdürlüğümüzde ve bağlı okul ve kurumlarımızda nitelikli, eğitim düzeyi yüksek ve yeterli sayıda personelin bulunması; eğitimcilerimizin istekli, gelişime açık ve alanında uzman olması
	Okullarımızın eğitim öğretim için donanımları (tahta, öğrenci sıraları, teknolojik araç-gereç, materyal ve malzemelerinin) yeterli olması
Eğitim ve Öğretimde Kalite	İlçemizde okulöncesi, ilköğretim, orta öğretim ve engelli öğrencilerimizde okullaşma oranının yüksek olması,
	Merkezi sınavlarda başarının yüksek olması
	Taşınmalı İlköğretim ve ortaöğretim sisteminin başarı ile uygulanması
	Hizmetçi eğitim faaliyetlerine önem verilerek, planlamanın, iş ve işlemlerin zamanında isteğe göre açılması
	Yaygın eğitimde(Halk Eğitimde) açılan kurs ve kursiyer talep sayısının yüksek olması
	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin fazlalığı ve eğitime olan olumlu katkısı
	Teftiş ve Rehberlik Faaliyetlerinin objektif ve eğitimin niteliğini arttırıcı biçimde olması
	İlçemizde çalışan tüm personelin, Okul/Kurum Müdürlükleriyle uyum içerisinde çalışması, Özlük ile ilgili işlemlerinin MEBBİS-e-Personel Modülünden hatasız ve hızlı bir şekilde yürütülmesi, sistem üzerinden güncellenmesi, ilgililerin bilgilendirilmesinin sağlanması
Okul aile birliklerinin ve velilerimizin bilinçli olmaları, eğitime destek verici, eğitim-öğretim faaliyetlerde aktif çalışmalarını, (Okullarımıza veli ilgisinin ve katkısının fazla olması)	

TEMALAR	ZAYIF TARAFLAR
Eğitim ve Öğretime Erişim	Dezavantajlı öğrencilerimizin fazlalığı, dezavantajlı öğrencilerimizin okul devamsızlıkları
	Mevzuat değişiklikleri ve bu değişikliklerin yeterince anlaşılmasından kaynaklanan aksaklıkların oluşması ve kargaşa yaşanması,
Eğitim ve Öğretimde Kalite	İdari binamızın kendimize ait olmaması işlevsellikten ve merkeze uzak oluşu
	İlçemiz Genelindeki okullarımızda yardımcı personel eksikliği
	İlçemizde Bilim Sanat Merkezinin bulunmaması, (Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda eğitim almalarını sağlayacak türde okulların bulunmaması),
Kurumsal Kapasite	Dezavantajlı öğrencilerin öğrenim gördüğü okullarda devamsızlığın önlenmesine yönelik sosyal projelerin az olması,
	Gençlerin okul saatleri dışında yararlanacakları Gençlik Kültür ve Spor Merkezleri ilçe merkezinde yetersiz olması ve öğrencilerin bu merkezlerden yeterince yararlanamaması, gerekli şekilde yönlendirilememesi
	Dış paydaşlar ile yeterli işbirliği ve koordinasyon sağlamadaki güçlükler
	Emekli öğretmenlerin unutulması
	Bazı okullarımızın fiziki durumlarının iyi durumda olmaması

TEMALAR	FIRSATLAR
Eğitim ve Öğretimde Kalite	İlçemizin merkezi konumda olması, AB üyesi Ülkelere sınır olmasından dolayı AB fonlarından fazla yararlanma şansı ve bazı hibe programlarına dâhil olması
	İlimizin Coğrafi konumu ile olanakları büyük illere yakınlığı(İlimizin İstanbul'a yakın olması)
	İlçemizde Üniversitenin oluşu, yeni bölümlerle genişleyerek öğrenci kapasitesini artırması ve yürütülen proje çalışmalarında işbirliği yapma ve destek alma şansının yüksek olması
	İlçe nüfusunun ve ailedeki çocuk ortalamasının düşük olması
	Keşan halkının ve velilerimizin eğitim seviyesinin yüksek olması
Kurumsal Kapasite	İlçemizin Eğitim-Öğretim, ulaşım, kültür, sosyal faaliyetler açısından üstün olanaklara sahip olması.
	Eğitim yatırımlarının vergiden muaf olması Eğitime % 100 Destek Çalışmaları
	İlçemizde konaklama imkânlarının artması ve yeni otellerin panel-bilgi şöleni gibi organizasyonlar için uygun ortamlar sunması
	Hayırseverlerin katkılarının önemli bir yer tutması
	İl merkezi ve ilçemizin küçük olması dolayısıyla denetim ve kontrolünün kolay olması
	Müdürlüğümüzün kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması ve işbirliği imkânı
Okul aile ilişkilerinin sürekli gelişiyor olması	

TEMALAR	TEHDİTLER
Eğitim ve Öğretime Erişim	Parçalanmış aile oranının yüksek olması
Eğitim ve Öğretimde Kalite	İlçemizdeki sanayinin yeterince gelişmemiş olması nedeni ile meslek lisesi öğrencilerinin istihdam edilememesi
	Öğrenciler arasında madde bağımlılığının artma eğilimi göstermesi ve bazı okul çevrelerinde satışının yapılması
	Uzun süreli geçici görevlendirme ve vekâletler sürekli değişen kanun ve yönetmelikler,
	Hizmet alımında devlet desteğinin yetersiz olması
Kurumsal Kapasite	Dezavantajlı velilerimizin eğitim seviyesinin düşük olması ve fazlalığı
	Rehber Öğretmen ve Özel Eğitim Öğretmeni açığı,
	Siber zorbalık-okul zorbalığı, zararlı madde kullanımı, çocuk istismarı gibi olumsuzlukların giderek artması

E. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN/GELİŞİM ALANLARI:

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Ortaöğretimde 9. Sınıflarda sınıf tekrarları
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Hayat boyu öğrenmeye katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar, şiddet ve disiplin sorunları
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinlikleri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamlar
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi

- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları
- Eğitim kurumlarının donatımı
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okulları (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul-Aile Birlikleri
- Kurumsal aidiyet duygusu
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışı
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenme
- Müdürlüğümüz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânları ve hızı
- Teknolojik altyapı
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar

F. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelik bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.4. Rehberlik

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.2.3. Mesleki Rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.2. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.3. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.4. Kurumsal Rehberlik ve Denetim

IV. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ



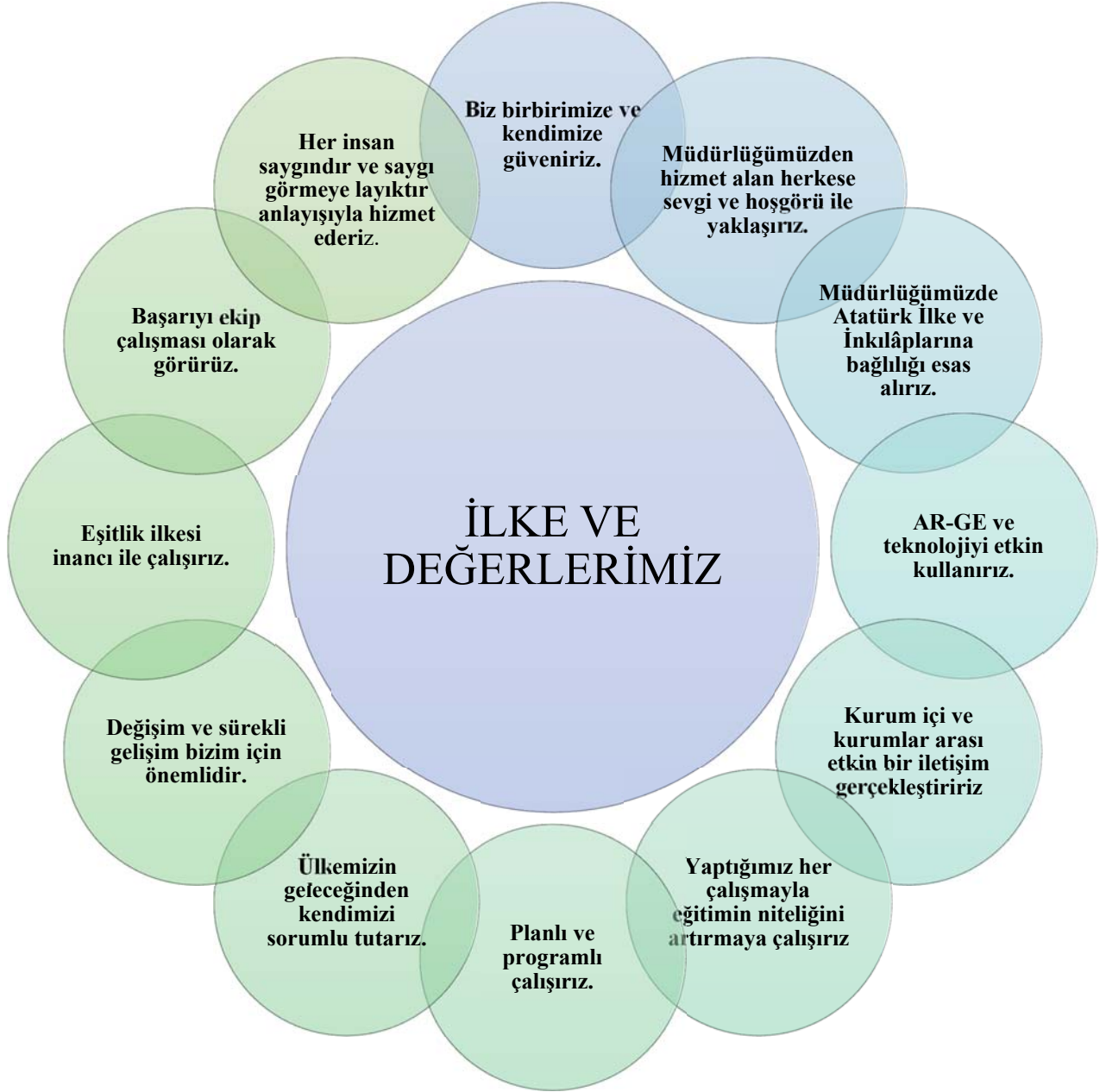
Ülke kalkınmasında kaliteli bir eğitim için bireysel yöntem ve teknikleri kullanan, mevcut kaynakların eşitlik ve adalet anlayışı içinde dağıtımını ve kullanımını sağlayan, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, yenilikçi, bilimsel ve teknolojik gelişimlere duyarlı, üretken, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

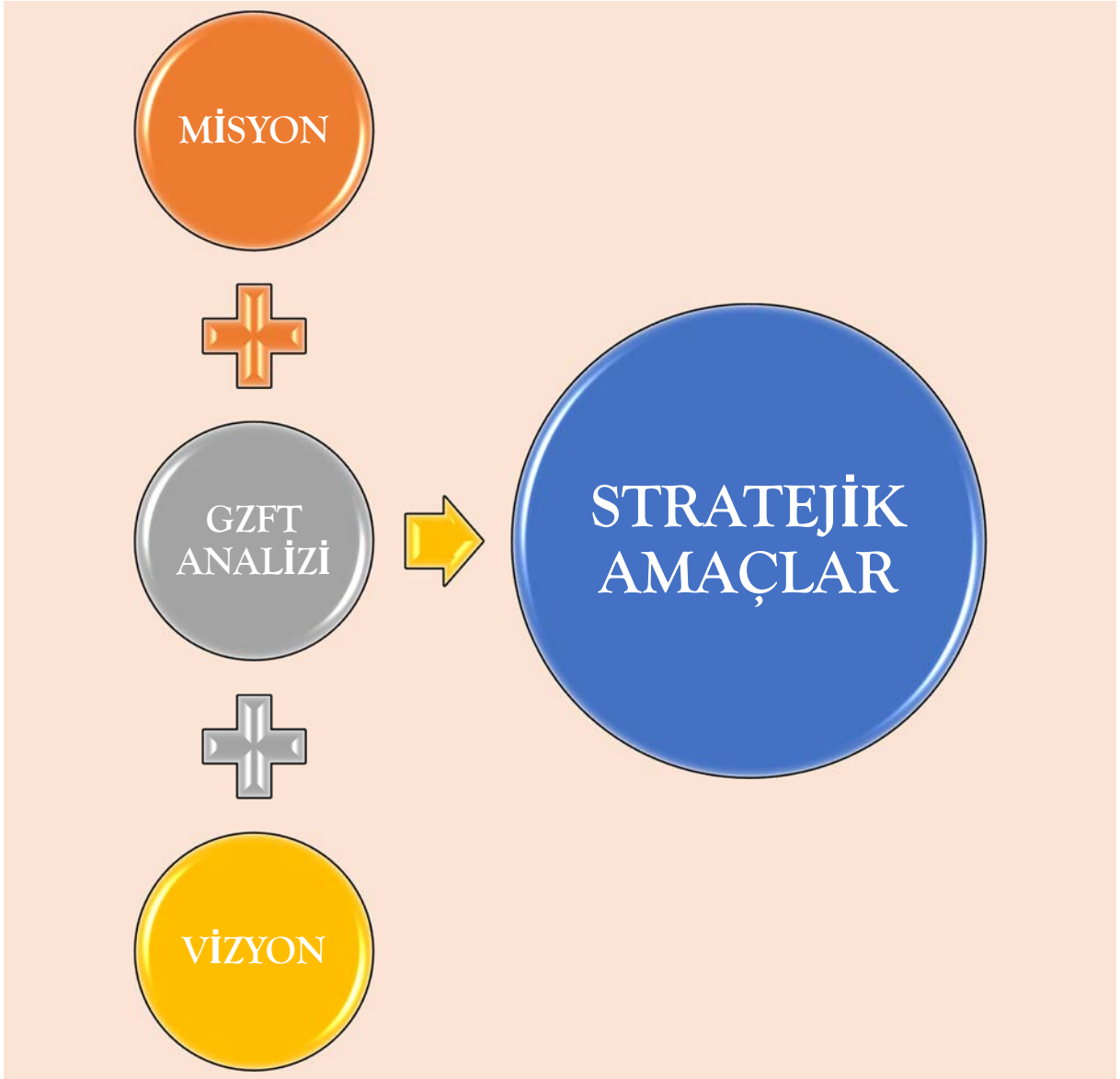


Eğitim, öğretim ve kültür alanında bilim ve teknoloji uygulayan eğitim, bilim ve kültür merkezi örnek bir ilçe olmak.

TEMEL DEĞERLER



Şekil_4: Temel Değerlerimiz



“Öğrenmek, akıntıya karşı yüzmek gibidir ilerleyemediğiniz takdirde gerilersiniz”.

Çin atasözü

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ – 1

Yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde eşitliği sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik ederek farklı kültür ortamlarından ve ailelerden gelen bireylerimizin eğitime erişimlerini ve ortak bir yetiştirme ortamında eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde toplumsal farkındalık meydana getirerek okullaşma oranlarını arttırmak, sürekli devamsızlıkları, okul terklerini ve sınıf tekrarlarını en aza indirmek.

STRATEJİK AMAÇ – 2

Öğrencilerimizi fırsat ve imkân eşitliği içinde kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak bir üst öğrenime ve iş hayatına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1 Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin bireysel yeteneklerine göre bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeyini arttırmak.

Stratejik Hedef 2.2 Plan dönemi sonuna kadar Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini ve ulusal/uluslararası düzeyde gerçekleştirilen proje sayısını arttırmak.

STRATEJİK AMAÇ – 3

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımızın beşeri, fiziki, mali altyapı, organizasyon süreçlerinin ve enformasyon teknolojilerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1 Plan dönemi sonuna Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarımızın niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2 İlçemize Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaç duyulan farklı türlerdeki okulları ve tesisleri kazandırmak, onarıma ihtiyacı olan kurumlarımızın fiziki yapılarının bakım-onarımını gerçekleştirerek, eğitimin verimliliğini arttırmak.

Stratejik Hedef 3.3 Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturarak, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini arttırmak ve kurumlarımızın performanslarını geliştirmelerine katkıda bulunmak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ – 1

Yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde eşitliği sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik ederek farklı kültür ortamlarından ve ailelerden gelen bireylerimizin eğitime erişimlerini ve ortak bir yetiştirme ortamında eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde toplumsal farkındalık meydana getirerek okullaşma oranlarını arttırmak, sürekli devamsızlıkları, okul terklerini ve sınıf tekrarlarını en aza indirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Bu düzenleme ile başta ortaöğretim olmak üzere zorunlu eğitim ve öğretimin her kademesindeki okullaşma oranlarında artış ve ortalama eğitim süresi ile eğitim ve öğretimden erken ayrılma göstergelerinde iyileşme beklenmektedir.

Keşan İlçesi genelinde hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların hem tür hem sayı olarak artış gösterdiği anlaşılmaktadır. Ayrıca kurslara katılan kursiyer sayısında da yıllar bazında artış olmuştur.

İlçemizde mesleki teknik kurslar, genel kurslar ve okuma yazma kursları açıldığı, kursiyerler tarafından genellikle meslek edindirme kursları ve genel kursların tercih edildiği, mesleki ve teknik kursların meslek edindirmeye ve belgeye dayalı olduğundan kursiyerler tarafından daha çok tercih edildiği, genel kursların daha çok diksiyon, halkla ilişkiler, gitar, İngilizce, halk oyunları, aerobik vb. kurslar olduğu anlaşılmıştır.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde okullaşmanın ve hayat boyu öğrenmeye katılımın, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel

politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının ve özel öğretim kurumlarının payının artması, devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması beklenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1.1.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı		%90	%92	%93	%92
1.1.2	Net Okullaşma Oranı					
		Okul öncesi 3-5 Yaş	%52	%48	%55	%60
		Okul öncesi 4-5 Yaş	%66	%62	%65	%70
		Okul öncesi 5 Yaş	%90	%92	%93	%95
		İlkokul	%100	%100	%100	%100
		Ortaokul		%100	%100	%100
		Ortaöğretim	%99,50	%100	%100	%100
1.1.3	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı		%100	%100	%100	%100
1.1.4	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri mazeretsiz devamsız öğrenci oranı					
		İlkokul	%4.55	%2.21	%2.05	%1
		Ortaokul		%2.5	%2.10	%1
		Ortaöğretim	%24,50	%18.50	%1.75	%1
1.1.5	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı		-	-	0.87	%0.5
1.1.6	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı		-	-	%0.43	%0
1.1.8	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı		%13.13	%13.3	%17,03	%18
1.1.9	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		-	%61.79	%73,02	%85

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
3	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Ortaöğretim
4	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Ortaöğretim	Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama yapılacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmeleri ve devam etmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Özel Eğitim Ve Rehberlik
6	Yönetici ve öğretmenlerin bütünleştirici eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Özel Eğitim Ve Rehberlik
7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
8	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
9	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
10	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
11	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim Özel Eğitim Ve Rehberlik

2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ – 2

Öğrencilerimizi fırsat ve imkân eşitliği içinde kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak bir üst öğrenime ve iş hayatına hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1 Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin bireysel yeteneklerine göre bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeyini artırmak.

Hedefin mevcut durumu

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Keşan YGS/LYS’de yükselen bir başarıya sahiptir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nce bu başarının arttırılmasına yönelik Stratejik Plan’da hedefler konulmuş ve belirlenen hedeflere ulaşılması amacıyla çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca 2012-2013 eğitim öğretim yılında YGS/LYS ve SBS başarısının arttırılması için Edirne Merkez ve 8 ilçede bulunan 869 8. Sınıf, 1122 12. Sınıf öğrencisine yönelik Edirne Valiliği ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde “Anlayarak Hızlı Okuma” projesi gerçekleştirilmiştir. 2014 yılında yapılan YGS ve LYS sonuçlarına göre öğrencilerin % 73ü bir üst öğrenime yerleşmiştir

2014 yılında yapılan TEOG sonuçlarına göre fen liselerine yerleşme oranı % 6 – Sosyal Bilimler liselerine yerleşme oranı % 1,7 – Anadolu liselerine yerleşme oranı % 50,5 – Mesleki ve Teknik Anadolu liselerine yerleşme oranı % 36,7 – Anadolu İmam Hatip liselerine yerleşme

oranı % 4,6 – Çok Programlı Anadolu liselerine yerleşme oranı % 0,4 – Özel öğretim okullarına yerleşme oranı % 0 olarak gerçekleşmiştir.

Öğrencilerin bilgi eksikliklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olmak üzere Örgün Ve Yaygın Eğitimi Destekleme Ve Yetiştirme Kursları 13 okulumuzda 143 kurs sayısı, toplam 2700 öğrencinin katılımı ile açılmıştır

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. 2014-2015 eğitim öğretim yılı 1. Dönem 12147 öğrencimiz karne almış, 2816 öğrencimiz takdir belgesi, 2439 öğrencimiz teşekkür belgesi, 781 öğrencimiz onur belgesi almıştır. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı 128'dir. Bu sayının düşürülmesi önemlidir. 2014 yılı itibariyle 22 okulumuz beyaz bayrak almıştır.

Hedefin gerçekleşmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkan sağlanacağı düşünülmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf	-	-	68,86	80
		6. Sınıf	-	-	68,89	80
		7. Sınıf	-	-	69,28	80
		8. Sınıf	-	-	72,50	80
		9. Sınıf	-	-	66,53	80
		10. Sınıf	-	-	71,87	80
		11. Sınıf	-	-	74,99	80
2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	-	-	-	%100
		Ortaokul	-	-	-	%100
		Ortaöğretim	-	-	-	%100
2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	-	-	-	50
		Ortaokul	-	-	-	20
		Ortaöğretim	-	-	-	15
2.1.4	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	-	-	%7,47	%10

		Ortaöğretim	-	-	%12,34	%20
2.1.5	Takdir, Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	-	-	%38,98	%60
		Ortaöğretim	-	-	%49,52	%60
2.1.6	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı	9. Sınıf	-	-	%9,77	%5
		10. Sınıf	-	-	%3,10	%1,50
		11. Sınıf	-	-	%0,56	%0,40
		12. Sınıf	-	-	%0,47	%0,30
2.1.7	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı	Ortaokul	-	-	0	0
		Ortaöğretim	%1,50	%0,99	%1,12	%0,80
2.1.8	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		-	-	22	30
2.1.9	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		-	-	0	3

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
12	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
13	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	Ortaöğretim	Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
14	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
15	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Özel Eğitim Ve Rehberlik
16	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
17	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim

	imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.		Mesleki ve Teknik Eğitim
18	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
19	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
20	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim

Stratejik Hedef 2.2 Plan dönemi sonuna kadarsektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

Hedefin mevcut durumu

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Mezun oldukları alanlarda istihdam edilen mesleki ve teknik okul mezunlarının, mezun olduğu alan dışında istihdam edilenlerden daha fazla olduğu görülmektedir. 2014 yılında mezun olan 487 öğrenciden 250'si yüksek öğrenime yerleşmiştir. Mezun olduğu alanda 195 öğrenci istihdam edilmiştir. 2014 yılında beceri eğitimine yönelik işbirliği yapılan işletme sayısı 172, son sınıf öğrencilerinin işletmelere gitme oranı %92, alanında istihdam edilen öğrenci sayısı 195tir.

İlçemizde mesleki teknik kurslar, genel kurslar ve okuma yazma kursları açıldığı, ilçemizde kursiyerler tarafından genellikle meslek edindirme kursları ve genel kursların tercih edildiği, mesleki ve teknik kursların meslek edindirmeye ve belgeye dayalı olduğundan kursiyerler tarafından daha çok tercih edildiği, genel kursların daha çok diksiyon, halkla ilişkiler, gitar, İngilizce, halk oyunları, aerobik vb. kurslar olduğu anlaşılmıştır. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında açılan kurs sayısı 236'ya ulaşmış katılan kursiyer sayısı da 7982 olarak gerçekleşmiştir.

Hedefin gerçekleşmesi ile eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireylerin yetişmesi beklenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.1	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	-	-	-	%70
2.2.2	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	-	-	2
2.2.3	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarından alanında istihdam edilen öğrenci sayısı (*)	-	183	195	250
2.2.4	Beceri eğitimine yönelik işbirliği yapılan işletme sayısı	-	-	142	200
2.2.5	Son sınıf öğrencilerinin işletmelere gitme oranı (**)	%90	%90	%92	%95

(*) Bu göstergenin ölçümü okullardan alınan verilere dayalıdır.

(**)İşletme bulunamayan son sınıf öğrencileri için beceri eğitimi okulda verilmektedir.

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
21	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
22	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
23	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim

Stratejik Hedef 2.3 Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini ve ulusal/uluslararası düzeyde gerçekleştirilen proje sayısını arttırmak.

Hedefin mevcut durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için Bakanlığımız tarafından sağlanan DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sisteminin etkin kullanılması için çalışmalar başlatılmıştır. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerinden bireysel veya sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynEd sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

Kurum içi, ulusal ve uluslararası alanda hazırlanan projeler ve bu projelerin hayata geçirilmesi yanında, gerek diğer eğitim kurumları ile olan ilişkiler, gerekse yerel kuruluşlar ile kurulan bağlar son dönemde oldukça güçlendirilmiş ve sağlamlaştırılmıştır. Özellikle 2014-2015 eğitim öğretim yılında proje başvurularının artış görülmesinin nedeni öğretmen ve idarecilerimizin proje hazırlama teknikleri seminerlerine katılımlarının sağlanmasıdır.

2013-2014 eğitim öğretim yılında ilçe projeleri 6, okul projeleri 70, AB Projeleri Başvurusu 5, TÜBİTAK Projeleri Başvurusu 1(1 kabul), Trakya Kalkınma Ajansı Projeleri 2, Bu Benim Eserim Projesi 10 iken; 2014-2015 eğitim öğretim yılında ilçe projeleri 11, okul projeleri 104, AB Projeleri Başvurusu 18, TÜBİTAK Projeleri Başvurusu 11(6 kabul), Trakya Kalkınma Ajansı Projeleri 3, Bu Benim Eserim Projesi 16 olmak kaydıyla bir yılda projelerde iki katı artış gözlenmektedir.

Özellikle 2014-2015 eğitim öğretim yılında proje başvurularının artış görülmesinin nedeni öğretmen ve idarecilerimizin proje hazırlama teknikleri seminerlerine katılımlarının sağlanmasıdır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	-	26	35
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	-	31	37	50

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
24	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
25	Bulgaristan, Yunanistan ve diğer Balkan ülkeleri ile işbirliği yapılacak; Türkiye ve Edirne ilini ve ilçemizi tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme

3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ – 3

Müdürlüğümüz ve bağlı kurumlarımızda beşeri, mali, fiziki ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

***Stratejik Hedef 3.1** Plan dönemi sonuna Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarımızın niteliğini geliştirmek.*

Hedefin mevcut durumu

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda 14 Mayıs 2015 tarihi itibarıyla 1 İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 asil 1 görevlendirme toplam 4Şube Müdürü görev yapmaktadır. İlçemiz genelinde Genel İdare Hizmetlerinde 82, Eğitim-Öğretim Sınıfında 991 olmak üzere toplam 1073 personel görev yapmaktadır.

2014 yılında 27 personel merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine, 1605 personel açılan 66 adet mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmıştır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	19	23	19	17
		Ortaokul		16	16	15
		Ortaöğretim	14	13	13	12
3.1.2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	-	-	% 5,5	%7	
3.1.3	Çalışan başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	-	12,38	18,68	20	
3.1.4	Çalışan başına yıllık merkezi hizmet içi eğitim süresi (saat)	-	0,45	0,84	1	
3.1.5	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	-	% 34	% 82	%85	

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
26	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
27	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları(ATama)	İnsan Kaynakları(ATama)
28	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları(ATama)	İnsan Kaynakları(ATama)
29	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları(ATama)	İnsan Kaynakları(ATama)
30	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları(ATama)	İnsan Kaynakları(ATama)

Stratejik Hedef 3.2 İlçemize Plan dönemi sonuna kadar, **ihtiyaç duyulan farklı türlerdeki okulları ve tesisleri kazandırmak**, onarıma ihtiyacı olan kurumlarımızın fiziki yapılarının bakım-onarımını gerçekleştirerek, eğitimin verimliliğini arttırmak.

Hedefin mevcut durumu

Müdürlüğümüz okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

İlçemizde 2013 ve 2014 yılında 7 okulumuzun deprem analizi yapılmış olup; 1 okulumuz yıkım kararı nedeniyle boşaltılmıştır.

2014-2015 eğitim öğretim yılında okullarımızın dağılım durumu: Okul öncesi 5, İlkokul 21, ortaokul 16, ortaöğretim 12, özel eğitim okulu 1 olmak üzere toplam 55'dir. Bağlı kuruluşlar ile birlikte toplam 81 okul/kurumumuz mevcuttur. 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle 2 okulumuzda spor salonu mevcuttur.

Bu hedefin gerçekleşmesiyle fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması, Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması ve özel eğitime gereksinim uyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması beklenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
3.2.1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	17	17	18	15
		İlkokul	22	22	20	18
		Ortaokul	21	21	22	18
		Ortaöğretim	23	24	24	20
3.2.2	İkili eğitim Yapan Okul Oranı	% 0	% 0	% 0	%0	
3.2.3	Spor salonu olan okul oranı	% 3,6	% 3,6	%3.6	%5	
3.2.4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı	-	-	% 32,7	%40	
3.2.5	Kütüphanesi olan okul oranı	-	-	% 32,7	%50	
3.2.6	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı	-	0	0	%12	
3.2.7	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı	-	-	70.1	%100	
3.2.8	FATİH Projesi Kapsamında	İnternet altyapısı tamamlanan okul oranı	-	-	% 6	%100
		Tablet dağıtımı yapılan okul oranı	-	-	% 6	%100
		Etkileşimli tahta kurulumu yapılan okul oranı	-	-	%11	%100

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
31	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
32	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
33	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
34	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
35	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
36	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
37	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
38	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanılmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
39	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak

Stratejik Hedef 3.3 Plan dönemi sonuna kadare etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını

oluşturarak, enformasyon teknolojilerinin etkinliğini arttırmak ve kurumlarımızın performanslarını geliştirmelerine katkıda bulunmak.

Hedefin mevcut durumu

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Müdürlüğümüzün kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Kamu hizmet standartları güncelleme çalışmaları devam etmektedir. 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibarıyla 3 bayan müdür ve 13 bayan müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Bayan yönetici oranı % 15”dir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.4	İlçe MEM web sitesinde yayınlanan istatistik türü sayısı	-	7	7	50
3.3.5	İlçe MEM web sitesi ziyaretçi sayısı	-	-	57,757	500.000
3.3.6	Enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak için açılan kurs ve seminer sayısı	29	17	46	50
3.3.7	Enformasyon teknolojilerini etkin kullanmak için düzenlenen kurs ve seminerlere katılan personel sayısı	503	242	964	1200

Tedbirler

No	Tedbir	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
40	Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

STRATEJİK AMAÇLARA GÖRE TAHMİNİ MALİYET TABLOSU (Plan Dönemine Göre)

Keşan Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Keşan Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 24.814.055,69TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo_6: 2015 – 2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

Stratejik Amaçlar ve Hedefler	Tahmini Maliyet (2015-2019) (TL)	ORAN (%)
Stratejik Amaç 1	2.233.265,01	% 9
Stratejik Hedef 1.1	2.233.265,01	% 9
Stratejik Amaç 2	5.210.951,69	% 21
Stratejik Hedef 2.1	2.233.265,01	% 9
Stratejik Hedef 2.2	1.985.124,46	% 8
Stratejik Hedef 2.3	992.562,22	% 4
Stratejik Amaç 3	14.888.433,41	% 60
Stratejik Hedef 3.1	1.240.702,78	% 5
Stratejik Hedef 3.2	12.407.027,85	% 50
Stratejik Hedef 3.3	1.240.702,78	% 5
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	22.332.650,12	% 90
Genel Yönetim Gideri	2.481.405,57	% 10
GENEL TOPLAM	24.814.055,69	% 100

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. KEŞAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010 – 2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ:

Keşan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği ve katılım oranı,
5. Ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı.

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri
2. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
3. Yabancı dil yeterliliği
4. İzleme ve değerlendirme
5. Rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri

B. KEŞAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015 – 2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinde, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanımının sağlanması amacıyla performans yönetimi anlayışını getirmiştir. Bu yönetim anlayışı ile kamu idareleri stratejik planlarını hazırlamakta, stratejik planları doğrultusunda yıllık performans programlarını oluşturmakta, performans

değerlendirmesi yaparak, programın/stratejik planın başarısını, gerçekleştirmelerini tespit etmekte ve sonuçlarını faaliyet raporlarında kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Stratejik planların en önemli özelliği tüm örgütü kapsayan bağlayıcı bir çerçeve oluşturmasıdır. Bu özelliği ile stratejik planlar, idarenin daha alt düzeyde yapılan planlarına temel oluştururlar. Yıllık olarak hazırlanan performans programları, kamu idarelerinin stratejik planları doğrultusunda yürütmesi gereken faaliyetleri, kaynak ihtiyacını, performans hedefleri ile göstergelerini içeren ve idare bütçesi ile idare faaliyet raporunun hazırlanmasına dayanak oluşturan programlardır.

Kamu idarelerinde, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için izlenen yolun, hedeflere ulaşmak üzere kullanılan yöntemler ile yürütülen faaliyet ve projelerin ve bunların sonucunda elde edilen çıktı ve sonuçların, kısacası performans programının ve dolayısıyla stratejik planın başarısını ölçmek amacıyla performans değerlendirme yapılır.

➤ **Değerlendirme;**

- Karar alma süreçlerinin güçlendirilmesine,
- Yöneticilerin geleceğe ilişkin olarak doğru kararlar vermesine,
- İyileştirme planlarının hazırlanmasına ve kurumsal öğrenmeye,
- Kaynakların ekonomik ve verimli kullanılmasına olanak sağlar, kurumsal politika ve stratejilerin geliştirilmesine yardımcı olur.

➤ Stratejik planın başarısını ölçmek amacıyla, performans programları üzerinden gerçekleştirilen **performans izlemesi** ile;

- Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarını tespit etmek,
- Performans sapmalarını ve nedenlerini gözlemlemek,
- Stratejik Planın uygulamasını izlemek, mümkün olmaktadır.

2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planın izleme ve değerlendirmesine ilişkin aşağıda yer alan izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Stratejik planların başarı ile gerçekleştirilmesinde performans ölçümlerinin rolü çok önemlidir. Performans yönetimi, performans ölçümüyle başlar, ölçme sonuçları periyodik olarak değerlendirilir ve stratejik planın gerçekleştirilmesine çalışılır, başarısız olunan alanlarda yönetimin tedbir alması sağlanır.

2015-2019 Stratejik Planının performans ölçümü, plana bağlı ve yıllık olarak hazırlanan performans programları üzerinden yapılacaktır. Performans programlarında yer alan ve performans hedefi, gösterge ve faaliyetlerin tanımlandığı harcama birimi performans tablolarının **yıl ortası ve yılsonunda** izleme ve değerlendirme yapılarak, gerek yıllık

performans programının, gerekse uygulama dönemi itibarıyla planın başarı oranı tespit edilecektir.

Bu bağlamda ölçmek istediklerimiz;

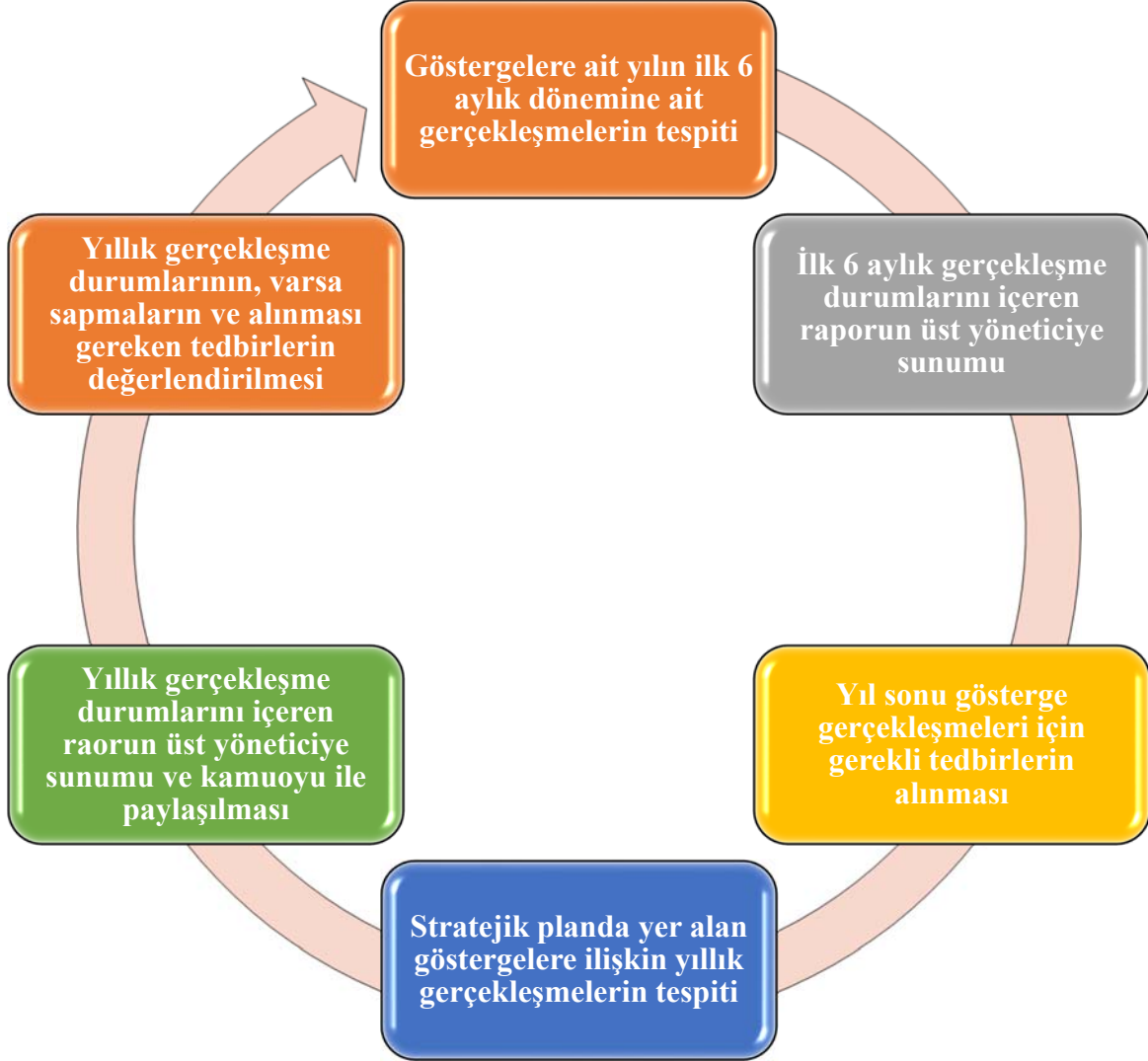
1. 2015-2019 Stratejik Planının, stratejik amaç ve hedeflerin yıllık ve 5 yıllık başarısı,
2. Yıllık performans programlarının başarısı,
3. Harcama birimlerinin stratejik hedefler boyutunda başarısı,

İzleme ve değerlendirme çalışmaları ASKE Ekibi tarafından yapılacaktır.

Tablo-7: Keşan İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	ASKE Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	ASKE Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Şekil_5:Keşan İlçe MEM 2015-2019 SP İzleme Ve Değerlendirme Modeli



TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<i>Stratejik Hedef 1.1 Plan dönemi sonuna kadar yaygın eğitimde ve örgün eğitimin her kademesinde toplumsal farkındalık getirerek okullaşma oranlarını arttırmak, sürekli devamsızlıkları, okul terklerini ve sınıf tekrarlarını en aza indirmek.</i>	1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
		2	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		3	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	Ortaöğretim
		4	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Ortaöğretim	Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		5	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama yapılacak ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmeleri ve devam etmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Özel Eğitim Ve Rehberlik
		6	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Özel Eğitim Ve Rehberlik
		7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		8	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		9	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		10	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
		11	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim Özel Eğitim Ve Rehberlik

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	<i>.Stratejik Hedef 2.1 Plan dönemi sonuna kadar öğrencilerimizin bireysel yeteneklerine göre bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve akademik başarı düzeyini arttırmak.</i>	12	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		13	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	Ortaöğretim	Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		14	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		15	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere bütün süreçlerinin hizmet kalitesi artırılacaktır.	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Özel Eğitim Ve Rehberlik
		16	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		17	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim
		18	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
		19	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
		20	Merkezi sınav sonuçlarının, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Ortaöğretim Mesleki ve Teknik Eğitim

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	<i>Stratejik Hedef 2.2</i> Plan dönemi sonuna kadar-Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.	21	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		22	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
		23	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Mesleki ve Teknik Eğitim
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	<i>Stratejik Hedef 2.3</i> Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak öğrencilerimizin yabancı dil yeterliliğini ve ulusal/uluslararası düzeyde gerçekleştirilen proje sayısını arttırmak.	24	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
		25	Bulgaristan, Yunanistan ve diğer Balkan ülkeleri ile işbirliği yapılacak; Türkiye ve Edirne ilini tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	<i>Stratejik Hedef 3.1 Plan dönemi sonuna Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarımızın niteliğini geliştirmek.</i>	26	Hizmet içi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
		27	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları(Atama)	İnsan Kaynakları(Atama)
		28	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları(Atama)	İnsan Kaynakları(Atama)
		29	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları(Atama)	İnsan Kaynakları(Atama)
		30	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları(Atama)	İnsan Kaynakları(Atama)

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	<i>Stratejik Hedef 3.2</i> İlimize Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaç duyulan farklı türlerdeki okulları ve tesisleri kazandırmak, onarım ihtiyacı olan kurumlarımızın fiziki yapılarının bakım-onarımını gerçekleştirerek, eğitimin verimliliğini arttırmak.	31	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		32	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		33	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		34	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		35	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		36	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		37	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
		38	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
		39	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	<i>Stratejik Hedef 3.3 Plan dönemi sonuna kadar resmi ve özel eğitim kurumlarımızda etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısının</i>	40	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
		41	Müdürlüğümüz personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme